Основные направления работы специалистов

группы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях специального дошкольного учреждения

*Кулеш Т.Л.,*

 *заместитель заведующего*

*по основной деятельности*

В 2020/2021 учебном году специальное дошкольное учреждение (далее - СДУ) посещает 68 воспитанников с нарушениями зрения, у 56 из которых диагностированы и речевые нарушения. Сопутствующие соматические заболевания, особенности познавательной деятельности позволяют отнести воспитанников к категории детей с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР).

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации воспитанников с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации, психолого-педагогической службы, воспитателей дошкольного образования, учителей-дефектологов СДУ и родителей детей.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в СДУ руководствуются приказом управления образования Лидского районного исполнительного комитета от 31.08.2020 № 376 «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития»; приказом государственного учреждения образования «Лидский специальный ясли-сад № 16 для детей с нарушениями зрения» от 31.08.2020 № 146 «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития»; Методическими рекомендациями по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26 августа 2016 года.

 Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива СДУ в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

Состав группы ППС определяется приказом руководителя.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двухнаправлениях:

– профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;

– актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Функции участников группы.

Администрация учреждения:

* содействует организации необходимой образовательной, в том числе безбарьерной, коррекционно-педагогической среды;
* обеспечивает базовые условия деятельности членов группы;
* анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.

Педагог-психолог:

* выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка с нарушениями зрения, деформации личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;
* разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;
* оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;
* консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. конкретных детей;
* разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды;
* организует взаимодействие с семьей каждого ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития либо преодоления его нарушения;
* выявляет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка, на основе чего заполняет социальный блок карты его развития; в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на организацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
* содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни специального дошкольного учреждения;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы;
* информирует о результатах наблюдений, результатах экспертных опросов педагогов и родителей, результатах обследования самих детей (формой предоставления психологических данных может быть приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого педагогом-психологом накануне заседания. В протоколе фиксируются результаты всех обследований в первичной числовой форме и в виде качественного уровневого показателя.)

Учитель-дефектолог:

* проводит углубленное обследование детей с нарушениями *зрения*;
* разрабатывает план коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком;
* оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам;
* организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекая родителей в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания;
* осуществляет динамическое изучение успешности процесса коррекции зрительных и речевых нарушений у воспитанников;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы;
* предоставляет результаты своей диагностической деятельности (наблюдений, опросов педагогов и родителей, углубленного речевого обследования детей).

Обсуждению на заседании группы подлежат обобщенные материалы состояния зрительного анализатора, устной, письменной речи, познавательных процессов.

Воспитатель дошкольного образования:

* выявляет состояние сформированности различных видов деятельности обучающегося (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений;
* выявляет особенности поведения ребенка, симптомы нарушений поведения, межличностных отношений и взаимодействия;
* планирует, организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с нарушениями зрения на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
* организует взаимодействие с семьей каждого ребенка по вопросам построения жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом и недельным ритмом; формулирования и соблюдения правил, регулирующих деятельность и отношения в семье и с окружающими;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы;
* предоставляет на заседание группы результаты своих собственных наблюдений и бесед с педагогическими работниками, педагогическую характеристику деятельности и поведения конкретного ребенка.

Медицинский работник предоставляет на заседание группы:

* информацию о состоянии здоровья детей;
* информацию о физических особенностях детей.

Заместитель заведующего по основной деятельности:

* содействует организации необходимой образовательной среды для воспитанников с нарушениями зрения на основе комплексной оценки участниками группы актуальной ситуации развития детей и адресного моделирования оптимальных для них условий;
* содействует созданию специальных условий для получения образования детьми с ОПФР путем обеспечения специальными учебными пособиями;
* обеспечение педагогов специальными учебными программами и пособиями, средствами обучения;
* координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;
* анализирует деятельность группы, ее результативность, контролирует ее организацию;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.