Роль углубленной диагностики

в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

*Самокар А.И., учитель-дефектолог*

При организации психолого-педагогического обследования с детьми с нарушениями первоначально необходимо:

- предварительное знакомство с историей развития;

- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга;

- установление контакта с ребенком;

- организация места проведения исследования;

- выбор определённых методик.

А также при обследовании обучающихся надо учитывать и особые, специфические, требования:

- должна быть соответствующая освещенность;

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном возрасте);

- режим зрительной работы в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка;

- смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением;

- особые требования к наглядности.

Во время обследования дошкольников с нарушениями зрения важно учитывать требования к предъявлению стимульного материала: матовая поверхность изображения ; четкость; контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону; пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; соотношение с реальным цветом объектов; высокий цветовой контраст; четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов; величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей ребенка, которые уточняются совместно с врачом-офтальмологом; фон должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания.

При проведении психолого-педагогического обследования в своей работе я использую стандартизированные диагностические методики и упражнения, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Для изучения уровня анализирующего восприятия (сенсорные эталоны цвета, формы, величины) используются упражнения: «Посади бабочку на цветок», «Из каких фигур состоит предмет», «Построим лесенку», «Собери пирамидку» и т.д. Чтобы изучить уровень развития анализирующего восприятия сюжетных изображений мною использовались упражнения: «Опиши картинку», «Какой-какая».

Для изучения уровня ориентировки в пространстве я использовала в своей работе упражнения «Что, где находится?», «Правая-левая», «Разложи, как скажу» (ориентировка на листе бумаги по 5-ти точкам) и т.д.

Для обследования уровня развития предметных представлений использовались методики и упражнения: «Группируем и обобщаем», «Назови из каких частей состоит предмет»; при изучении уровня временных представлений, обучающихся использовала дидактические упражнения «Времена года», «Мой день», «Живая неделя».

Для исследования мелкой моторики дошкольников с нарушениями зрения использовались рисуночные методики: «Свободный рисунок», «Дорисовывание фигур».

После проведения психолого-педагогического обследования мною выявлены некоторые особенности у обучающихся с нарушениями зрения.

Обучающие испытывают трудности в:

• восприятии и наблюдении предметов и явлений окружающей действительности;

• оценке пространственных признаков: расстояния, положения, направления;

• трудности при ориентировании в пространстве;

• осмыслении и понимании эмоциональных состояний людей;

• восприятии признаков предметов и явлений визуального характера (цвет, свет, величина, форма и др.);

• нахождении слабовыраженных признаков, важных для характеристики предмета (при резко выраженной близорукости или дальнозоркости);

• выражении эмоций и чувств с помощью мимики.

С учётом всех выше перечисленных особенностей я планирую свои коррекционные занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

В нашем дошкольном учреждении обучающие с нарушением зрения получают комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для оказания эффективной помощи ребенку сопровождение проходит в процессе взаимодействия воспитателя дошкольного образования, учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, учителя-дефектолога (логопеда) музыкального руководителя, медицинского персонала, администрации. Находясь в тесном взаимодействии всех служб специального дошкольного учреждения, мы сможем обеспечить полноценное коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Роль углубленной диагностики в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.