Этапы индивидуального сопровождения ребёнка с особенностями психофизического развития

***Михалович Л.С., педагог-психолог***

*И днем, и ночью, каждую минуту*

*О детских судьбах вечная забота.*  
*Частичку сердца отдавать кому-то,*

*Такая вот у нас работа.*

Сопровождать - значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. В этом состоит идеология сопровождения. Она требует не тушить пожары, а заниматься профилактикой.

**Сопровождение** - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

К этапам индивидуального сопровождения ребёнка с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР) относят

***Организационный этап.***

1. Издается приказ заведующего о создании группы ППС детей с ОПФР на текущий учебный год.
2. Утверждается план работы группы психолого-педагогического сопровождения специального дошкольного учреждения.

***Подготовительный этап***

1. Обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.
2. Сбор информации о ребенке с особенностями психофизического развития, о соматическом и психическом состоянии здоровья, формируется банк данных.
3. Изучение условий проживания и воспитания воспитанника с нарушениями зрения, определение социального статуса семьи.
4. Диагностика. Изучаются индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование воспитанника с ОПФР проводится с целью определения актуального уровня развития и определения, и уточнение образовательного маршрута.

***Этап планирования***

1. Оценка социальной ситуации развития, разработка рекомендаций по созданию адаптивной образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР. Обеспечение преемственности и последовательности в работе с воспитанником с ОПФР.
2. Разработка, составление индивидуального плана ППС ребенка с ОПФР с учетом его познавательных и физических возможностей.
3. Организация занятий по интересам и вовлечение детей с ОПФР в значимую для них деятельность.
4. Утверждение этого плана со всеми специалистами, работающими с ребенком.

***Этап реализации индивидуального плана ППС ребенка с ОПФР***

1. Коррекционно-развивающая работа с ребенком ОПФР. Этап обеспечения коррекции недостатков развития осуществляется учителем-дефектологом (тифлопедагогом, логопедом), педагогом-психологом, и воспитателем дошкольного образования, как на занятиях, так и во совместной деятельности с воспитанником.
2. Консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Специалисты проводят консультирование родителей по вопросу дальнейшего обучения и более подробно разъясняют необходимость специального коррекционного обучения. Организовываются: беседы, анкетирования, День открытых дверей, проведение совместных детско-родительских праздников и др.
3. Консультирование педагогов. Оказывается методическая помощь педагогам, работающим с ребенком с ОПФР.
4. Психологическое просвещение. Для создания условий преодоления проблем в развитии воспитанника с ОПФР организуются и проводятся семинары, круглые столы и консультации для педагога-психолога, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования, врача-педиатра, врача-офтальмолога. Постоянно обновляется информационный стенд.
5. Проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанника с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. Диагностика включает в себя: анализ усвоения учебной программы дошкольного образования (адаптированный вариант); изучение психоэмоционального состояния ребенка в условиях специального дошкольного учреждения.

***Аналитико-рефлексивный этап***

1. Анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные планы сопровождения, мониторинг успешности протекания образовательного процесса детей с нарушениями зрения.
2. Результативность работы группы ППС в учебном году с воспитанником с особенностями психофизического развития.