Понятие нравственного воспитания,

характеристика нравственных качеств детей дошкольного возраста

Заместитель заведующего по основной деятельности Кулеш Т.Л.

Нравственность является определяющим аспектом культуры, ее формой, которая дает общее основание человеческой деятельности, от малой группы до человечества, от личности до общества. Разрушение нравственности способно привести к распаду и дезинтеграции общества. Изменение нравственности, нравственных качеств приводит к изменению социальных отношений

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих правил и норм, принципов поведения. Соблюдение принятых норм, принципов и правил поведения находит свое выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда

С термином «нравственность» связаны еще и такие понятия, как «этика», «мораль»; и хотя возникли эти термины в разных языках и в разное время, но означают единое понятие - «нрав», «обычай».

Нравственное развитие – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, выявленных в ходе развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. От правильного нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и жизнь общества

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом нравственного воспитания является воспитание в личности определенного набора нравственных качеств. И чем лучше воспитаны эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка нравственных качеств личности со стороны окружающих

К нравственным качествам личности относятся:

1) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

2) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

4) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, нестяжательство, бережливость, экономность;

5) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

6) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

7) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

Важную роль в воспитании нравственных качеств личности занимает и формирование моральных чувств: стыда, совести, раскаяния.

Можно выделить следующие нравственные качества дошкольников: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду. Целесообразно дополнить данный перечень качеств диалогичностью.

Нравственные качества личности имеют свои характеристики:

- ­ **Гуманность** − это, в первую очередь, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, эмпатия. Показателем сформированности этого нравственного качества является характер отношения ребенка к природе, людям, самому себе. В основе гуманности у дошкольника лежит способность понимать другого, принимать на себя его переживания. Гуманное отношение формируется с раннего детства и при систематической работе в данном направлении у дошкольников формируется гуманизм именно как нравственное качество, проявляющееся во всех делах и поступках ребенка. Воспитание гуманности является сложным и противоречивым процессом: как радоваться и не завидовать, помогать и не ждать благодарности, сочувствовать и сопереживать не только близким людям, но всем, кто в этом нуждается. ­

- **Коллективизм** является нравственным качеством, основанным на формировании доброжелательных и конструктивных коллективных взаимоотношений. Главная функция детского коллектива: воспитывающая. В коллективе дети включаются в общую деятельность, которая по своим целям, задачам, содержанию, формам, методам и средствам направлена на формирование личности каждого из них в отдельности. Смыслообразующее значение для формирования коллективизма имеет дружба. Дружба как основа для конструктивного взаимодействия несет в коллектив огромный созидающий и воспитательный потенциал. Значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений становятся: взаимопомощь, взаимовыручка, негласный кодекс норм и правил поведения и взаимодействия в коллективе. В детском коллективе ребенок впервые получает опыт общения, регулируемый нравственными правилами и нормами, и этот опыт особенно ценен при социализации ребенка дошкольного возраста в обществе. ­

- **Гражданственность и патриотизм** в дошкольном возрасте еще не формируются, однако закладывается основа этих нравственных качеств: любовь к маме, к дому, уважение к детскому саду, к старшим, получение знаний о своей малой Родине – эти и многие другие моменты становятся основой для будущей гражданственности и патриотизма детей. То есть, воспитание у дошкольников привязанности и любви к родному дому, семье постепенно перерастает в любовь и привязанность к Отечеству, государству, обществу, Родине. ­

- **Ценностное отношение к труду** является проявлением осознания значимости трудовой деятельности в жизни каждого человека. Ценностное отношение к труду как нравственное качество личности сочетает в себе такие нравственные качества как толерантность, эмпатия и готовность прийти на помощь другому, уважение труда других людей.

- ­ **Диалогичность** как нравственное качество представляет собой способность ребенка взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать. Диалогичность предполагает умение услышать мнение собеседника, увидеть мир его глазами. Это нравственное качество лежит в основе конструктивных диалогов, переговоров, неконфликтности, толерантности.

Кроме того, в большинстве исследований основными нравственными качествами являются **доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность**.

Активно воспитываются самостоятельность, дисциплинированность, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного воспитания нравственных качеств.

Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Следует отметить, что формирование нравственных качеств личности детей с нарушениями зрения не имеет отличительных особенностей.

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали

Источник: file:///D:/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98/2020-2021/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D1%89-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf