Развитие сохранных анализаторов как условие успешного формирования пространственной ориентировки и мобильности.

*Информацию подготовил заместитель заведующего*

 *по основной деятельности Кулеш Т.Л.*

Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушением зрения была и остается проблема ориентировки в пространстве. Нарушения зрения, особенно возникающие в раннем возрасте, отрицательно влияют на процесс формирования пространственной ориентировки детей. Для детей с нарушениями зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них значительно хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывают ошибки определения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Развитие ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения требует специального обучения активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния и т. д.) Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Основной задачей обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения является ознакомление детей с окружающими предметами, их пространственными признаками и расположением в пространстве в процессе непосредственного практического действия с ними. Осуществляется эта работа с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Научив детей узнавать окружающие предметы и объекты с использованием и нарушенного зрения и сохранных анализаторов, следует упражнять их в определении и сравнении конкретных пространственных признаков и отношений.

Так, дети, дополнительно использующие осязание, лучше воспринимают форму, точнее оценивают размеры, фактуру, пропорции, температурные и болевые признаки (холодный, теплый, колючий, острый). Известно, что осязательные ощущения воспринимаются нервными окончаниями кожи и передаются в отдел коры головного мозга, связанный с работой рук и кончиков пальцев. Осязательное обследование предмета нужно проводить двумя руками. Для того чтобы запомнить и узнать предметы слабовидящим детям надо в три раза больше времени, чем детям, которые видят нормально.

Следует отметить, что у большинства детей с нарушениями зрения имеются недостатки в развитии тонких движений пальцев рук (движения неточные, нескоординированные, затруднены изолированные движения пальцев). В связи с этим необходима работа, в которой могут быть использованы разнообразные игры и упражнения для развития осязательной чувствительности: знакомство и распознавание поверхностей с различными фактурами: гладкие, шершавые, ворсистые и т.д. Высокий уровень тактильного восприятия является залогом развития компенсаторных возможностей в познании предметов и явлений окружающего мира.

Работая со слабовидящими детьми нельзя забывать, что слух, после зрения, является наиболее важным средством получения информации. При ознакомлении с окружающим необходимо широко использовать дидактические игры и упражнения на целенаправленное развитие слуховых впечатлений: учить детей прислушиваться, сравнивать звуки по силе, тембру, характеру; соотносить звуки с конкретными предметами и явлениями (в природе – прислушиваться к силе ветра, шуму деревьев, голосам птиц, животных; на улице определять по звуку стоит транспорт на месте, или двигается, в каком направлении, и с какой скоростью; в повседневной жизни – соотносить звук с предметом, вызвавшим его, и определить его смысловое содержание: перелистывают страницы бумаги, разрезают ножницами бумагу, помешивают ложкой в стакане с чаем, наливают воду, заводят часы, шьют на машинке и т.д.)

Способность внимательно слушать и понимать звуки не возникает сама по себе, ее нужно развивать, что в большей степени поможет детям с нарушением зрения в познании окружающего мира.

Дополнительным и немаловажным моментом при ознакомлении слабовидящих детей с окружающим миром является познание ими обонятельных и вкусовых признаков предметов и явлений. С помощью обоняния воспринимаются самые разнообразные запахи, которые дополняют образы предметов и затем используются для различного образа умозаключений. Вкусовые представления детей формируются с возрастом, дети должны знать о существовании самостоятельных четырех видов вкусовых веществ: горький, кислый, сладкий и соленый.

Таким образом, развитие ориентировки в пространстве слабовидящих детей требует специального обучения активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов: слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния и т. д. Только в этом случае возможно создание у детей с нарушениями зрения целостного обобщенного образа освоенного пространства.

Источники: https://urok.1sept.ru/articles/632051

Абенова, А. К. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения / А. К. Абенова, Б. Е. Тайлак. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 669-671. — URL: https://moluch.ru/archive/65/10715/ (дата обращения: 13.02.2022).