Особенности восприятия глубины пространства

воспитанниками с нарушениями зрения.

*Информацию подготовил заместитель заведующего*

*по основной деятельности Кулеш Т.Л.*

Глубинное зрение – зрительное восприятие трехмерного пространства. Восприятие глубины и удаленности предметов осуществляется главным образом благодаря бинокулярному зрению. С помощью данного вида зрения можно выделять бинокулярные признаки пространства: объемность, глубину, удаленность объектов. Нормально развитое зрение по характеру является бинокулярным.

Монокулярное зрение дает только представление о ширине, высоте и форме объекта. Высшим проявлением слитного бинокулярного восприятия является ощущение объёмности предметности – стереопсис.

У детей с нарушениями зрения часто имеет расстройство бинокулярного зрения, возникает сбой в формировании механизмов анализа глубины пространства и ориентировки, что оказывает негативное влияние на формирование зрительно-пространственных представлений. В связи с этим у детей отмечаются трудности в понимании пространственных отношений между объектами, во взаимодействии с объектами в пространстве, в передвижении и перестроении в пространстве (они роняют предметы, натыкаются на них во время движения; не попадают одним предметов в другой, не могут построиться в шеренгу, в колонну, круг, не могут уверенно двигаться в заданном пространстве, не натыкаясь друг на друга).

Эффект глубинного зрения зависит:

• от врожденной организации зрительного анализатора;

• от монокулярных факторов (их называют изобразительными), связанных с прошлым опытом;

• от линейной и воздушной перспективы;

• от перекрываемости (наложения близлежащих предметов на более отдалённые; загораживание одних предметов другими).

Различают стереоскопические и нестереоскопические способы познания глубины пространства. Стереоскопические связаны с развитием восприятия бинокулярных признаков пространства; нестереоскопические – изобразительные признаки, которые позволяют вызвать ощущение многомерности при восприятии плоскостного изображения.

Развитие восприятия многомерного пространства у детей с нарушениями зрения можно формировать через:

- развитие зрительно-двигательно-пространственной посредством игр и упражнений, активизирующих зрительные функции;

- развитие точности восприятия, развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе;

- формирование измерительных навыков;

- обучение детей переносу этих знаний в практическую деятельность в свободном пространстве;

- освоение нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

Наиболее продуктивными упражнениями по формированию нестереоскопических способов восприятия глубины пространства являются:

- моделирование удаленности объектов в пространстве на подставках с прорезями;

- перенос пространственной перспективы на плоскость листа (чемближе к нам предмет, тем он ниже располагается на листе и крупнее по размеру, чем дальше – тем выше и меньше); выявление зависимости величины предмета от расстояние до него;

- моделирование линейной перспективы с учетом изменения видимых размеров объекта при удалении;

- построение многоплановых изображений по законам перспективы, составление картин-трансформеров;

- соблюдение нестереоскопических приемов передачи пространственных отношений в детских рисунках.

Таким образом, развитие пространственных представлений детей с нарушениями зрения возможно на основе моделирования пространства (в том числе с использованием макетов), маршрутов движения (с помощью планов и схем). Полезно и интересны для детей игры и упражнения типа «поиска предметов в пространстве по заданной схеме». Они развивают пространственных анализ, способствуют пониманию конкретных пространственных ситуаций и решению практических задач.

Источники:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=22593>

Гайдукевич С.Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия: учебно-методическое пособие/ С.Е.Гайдукевич , - Минск: БГПУ, 2021. – 144с.