1. Актуальность формирования основ безопасного поведения у воспитанников с особенностями психофизического развития

*Материал подготовил: заместитель заведующего по основной деятельности Кулеш Т.Л.*

История возникновения направления безопасности жизнедеятельности человека начинается с самого начала развития эпохи человечества.

Что же такое опасность?

Опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. Опасности не обладают избирательным свойством, при своем возникновении они негативно воздействуют на всю окружающую их материальную среду. Влиянию опасностей подвергается человек, природная среда, материальные ценности.

Источником опасности может быть все живое и неживое, а подвергаться опасности также может все живое и неживое Источниками (носителями) опасностей являются естественные процессы и явления, техногенная среда и действия людей

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья.

Воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает развитие у ребенка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, в городском транспорте и на природе, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

В сложных жизненных ситуациях дети с особенностями психофизического развития часто теряются, не могут быстро оценить степень опасности, принять правильное решение, у них возникает состояние «охранительного торможения», то есть такие дети не могут сами определить всю степень опасностей окружающих их.

Задача специального детского сада – подготовить воспитанников к максимально самостоятельной жизни, снизить его зависимость от посторонней помощи, сформировать умения и навыки обслуживать себя, ориентироваться в бытовой и социальной среде, и, главное, безопасно адаптироваться к окружающему миру.

Работа по обучению безопасному поведению должна вестись с учётом основных правил:

1. Не ограничиваться только обучением воспитанников нормам и правилам поведения. Необходимо учить их наблюдательности, умению ориентироваться и быстро реагировать в экстремальных ситуациях.

2. Максимальный эффект достигается лишь тогда, когда работа осуществляется в трёх направлениях: учреждение специального образования – ребёнок – родители.

3. Следует учитывать особенности детской психики, повышенную впечатлительность детей. Недопустимо акцентировать их внимание только на страшных последствиях пожаров, наводнений. Такой подход может травмировать психику ребёнка, привести к тревожности, страхам, стрессам, фобиям и даже стойким неврозам.

4. Большое значение имеет и психологическая готовность детей к восприятию соответствующей информации о безопасности и к практическим действиям в чрезвычайных ситуациях. Работая с детьми дошкольного возраста, важно использовать свойственные им «возрастные страхи», сопряжённые с высокой эмоциональностью, малым жизненным опытом и богатой фантазией. Углубляя знания воспитанников об окружающем, мы формируем у них готовность к ситуациям, в которых они могут оказаться.

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста.

При организации работы с воспитанниками с особенностями психофизического развития необходимо учитывать:

при работе с воспитанниками с нарушениями зрения:

- темп работы;

- затруднения в координации движений, несогласованность движений рук и глаз при выполнении заданий, связанных с практической деятельностью с предметами;

- при использовании иллюстраций необходимо создавать условия для лучшего визуального восприятия предмета, различения цвета, формы, размещения на фоне других предметов и его выделения.

При формировании навыков безопасного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью нужно помнить о характерном недоразвитии всех познавательных процессов, выражающихся в низкой потребности в новых знаниях, к требованиям, как своего поведения, так и поведения окружающих. Так как у обучающихся отсутствует интерес к познанию, поверхностна, искажена информация о фактах и правилах поведения в социальной и природной действительности, то прежде всего, необходимо дать каждому обучающемуся знания об опасных для жизни ситуаций и особенностей действий в них, неоднократно закрепляя и расширяя эти знания на практических занятиях, переводя их в умения и навыки безопасного поведения.

Формирование представлений, умений и навыков безопасного поведения, обучающихся нужно мотивировать на основе их желания познавать окружающий мир, используя их любопытство (в начале обучения), любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

У детей с трудностями в обучении необходимо обратить внимание на:

- сохранение положительного психологического климата;

- способность ребенка к имитации (звукоподражанию);

- краткость и ясность инструкции;

- использовать как можно больше анализаторов для восприятия материала;

- не допускать утомления детей, комбинировать или менять методы и приемы,

- обеспечить практическую направленность изучаемого материала (от практики к теории), исходя из жизненного опыта ребенка.

Задача педагогов и родителей - познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформулировать необходимые навыки с учётом их возраста.

Источники:

1. Грабовенко, К. В. Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития / К. В. Грабовенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 19 (518). — С. 415-417. — URL: https://moluch.ru/archive/518/113765/ (дата обращения: 22.10.2024).

2. <https://docs.yandex.by/docs/view>