2. Формирование компетенций безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

*Материал подготовил: заместитель заведующего по основной деятельности Кулеш Т.Л.*

Обучение детей дошкольного возраста основам безопасности осуществляется в ходе познания окружающего мира. Поэтому очень важно рассматривать предметы и явления не только в аспекте их пользы или вреда, опасности или безопасности для ребенка, а подходить комплексно, с разных позиций, используя различные способы познания. Тогда в будущем дети сами научатся оценивать объекты, ситуации, явления, выделяя в них все возможные положительные и отрицательные (потенциально опасные) стороны, и принимать правильные решения.

В учебной программе дошкольного образования ставятся задачи сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; правилах пожарной безопасности; правилах общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Образовательный процесс с воспитанниками строится с учетом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности – игру, на основе интегрированного подхода в обучении, в условиях преемственности между дошкольным и первой ступенью общего среднего образования.

**Планирование работы по безопасности жизнедеятельности (далее - БЖ)**

При планировании и организации работы с воспитанниками по БЖ необходимо соблюдать следующие **принципы**:

* ***принцип полноты***: содержание программы по БЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.
* ***принцип системности***: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной  и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предугадать всех спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога может потребоваться: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т.д.
* ***принцип сезонности***: следует, по возможности,  использовать местные условия. Если в зимний период при изучении определённых направлений работы можно ограничиться методическими пособиям, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк и т.д. с целью максимального приближения к естественным условиям и закрепления соответствующего материала.
* ***принцип возрастной адресованности***.
* ***принцип интеграции***: содержание работы по БЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты.  Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).  Иными словами, работа по БЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
* ***принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи***. Основные направления работы по БЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон") Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Использованные источники:

<https://docs.yandex.by/>

**Реализация задач компонента  «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования в разных возрастных группах**

**1- Я МЛАДШАЯ ГРУППА.**

**Представления**об элементарных правилах поведения, способствующих сохранению своей жизни:

- не подходить близко к глубокой яме;

- при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки. Держаться за перила;

- при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги;

- не брать в руки острые предметы;

- в многолюдных местах держаться за руку взрослого.

**Показатели развития воспитанника к концу 1-ой младшей группы: (ст. 107)**

- Следует элементарным правилам поведения, которые способствуют сохранению жизни, проявляет осторожность.

 2**- Я МЛАДШАЯ ГРУППА.**

**Представления**о:

- безопасных условиях окружающей среды;

- правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома:

* запрет приема лекарственных препаратов без разрешения взрослых;
* осторожное передвижение при спуске с лестницы;
* правила пользования игровым, физкультурным оборудованием, купания в бассейне, водоемах;
* запрет приближаться к открытому окну, двери балкона;
* запрет играть с огнем, уходить одному с незнакомыми людьми, выходить за пределы участка детского сада, общаться с бездомными животными;

-  простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.;

- о том, что следует пить только чистую воду.

**Умения:**

- оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными руками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);

- применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности.

**Показатели развития воспитанника к концу 2-ой младшей группы: (с. 161)**

- Соблюдает правила безопасного поведения в группе,  на улице, на дороге, дома (осторожно спускается по лестнице, не приближается к открытому окну, двери балкона, не играет с огнем, не выходит за пределы участка детского сада. Не доверяет незнакомым людям, не подходит к бездомным животным).

- Не выполняет действий, способных нанести вред здоровью: не принимает лекарственные препараты без разрешения взрослых, не нарушает требования безопасности в процессе использования физкультурного и игрового оборудования; не купается в бассейне. Водоеме без присмотра взрослых.

- Имеет элементарные представления о пожарной безопасности.

**СРЕДНЯЯ  ГРУППА.**

**Представления**о:

- поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми (дома, в магазине, на улице, в лифте и т.д.);

- мерах предупреждения некоторых заболеваний (инфекционных);

- назначении лекарственных препаратов. Которые без контроля взрослых принимать нельзя (никаких лекарств, витаминов, напитков, жевательных резинок и т.д.);

- номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности, милиции. Скорой помощи.

**Умения:**

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- набирать нужный номер служб помощи;

- применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице, правила пожарной безопасности, правила пользования бытовыми приборами, орудиями труда.

**Показатели развития воспитанника к концу средней группы: (СТ. 225)**

- Знает номер домашнего телефона, телефонов пожарной безопасности, милиции, скорой помощи, умеет набирать нужный номер.

- свободно ориентируется в помещении дошкольного учреждения.

- имеет представления: возможных вариантах поведения, общения с незнакомыми людьми; правилах дорожного движения (переход улицы); правилах пожарной безопасности, соблюдает их; правилах безопасного использования орудий труда.

**СТАРШАЯ  ГРУППА.**

**Представления**о:

- правилах дорожного движения; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями труда; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; *пожарной безопасности*: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами и т.д.; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бездомными животными;

- значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья.

**Умения:**

- внимательно относиться к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности);

- оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов;

- соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, в гололедицу, катании на санках, коньках и лыжах;

- ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, сотруднику милиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать скорую помощь;

- соблюдать правила дорожного движения;

**-**пользоваться светоотражающими элементами.