3. Эффективные методы и приемы формирования у воспитанников

основ безопасности жизнедеятельности

Материал подготовил: заместитель заведующего по основной деятельности Кулеш Т.Л.

Для каждой возрастной группы воспитанников существует свой арсенал методов, приемов, форм организации образовательного процесса по формированию основ безопасности поведения. Он постоянно совершенствуется, дополняется современными образовательными технологиями. Их выбор зависит от возраста детей и уровня профессиональной компетентности педагога.

Реализация задач формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в условиях учреждения дошкольного образования происходит в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**.

Освоение правил безопасного поведения детьми четвертого года жизни осуществляется  в процессе тесного, эмоционально насыщенного, комфортного для ребенка общения со взрослым. В 3-4 года дети очень эмоционально восприимчивы, впечатлительны, ранимы, у них уже ярко проявляется чувство эмпатии. А механизм «эмоционального предвосхищения» практически не развит, поэтому трехлетний ребенок не может заранее в полной мере оценить последствия своих действий, поступков.

Несмотря на возрастающий уровень любознательности, жизненный опыт. Запас сформированных представлений о предметах, явлениях окружающего мира у детей данного возраста невелик. ***Задача педагога*** – *четко определить содержание работы с детьми в соответствии с учебной программой дошкольного образования, при этом максимально интегрировать освоение правил безопасности и повседневную деятельность*.

Основное содержание работы с детьми данного возраста можно представить следующими темами: «Правила безопасного поведения в группе», «Правила безопасного поведения на участке детского сада», «Правила безопасного поведения на улице (дороге)», «Пожарная безопасность», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на воде», «Здоровье ребенка».

В совместной с педагогом деятельности в процессе организованного взрослым общения, наблюдения за природными объектами ближайшего окружения, рассматривания предметов рукотворного мира, элементарного экспериментирования, чтения и рассказывания произведений художественной литературы, инсценировок проблемно-игровых ситуаций с помощью игрушечных персонажей   дети постигают азы безопасности. Полученные представления отражают в игре, художественной деятельности.

*Важным методом* обучения в этом возрасте является *подражание действиям взрослых*. Выполнение правил безопасности для взрослых, находящихся рядом с ребенком, должно быть обязательным, т.к. взрослый – пример для подражания.

*Планируя образовательный процесс* во второй младшей группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности, педагоги должны помнить о необходимости систематического повторения пройденного материала по каждой теме, закрепления полученных знаний, умений в различных видах детской деятельности.

Рекомендуемые **методы и приемы** работы: игровая ситуация, беседа с рассматриванием иллюстраций, рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций, проблемная ситуация, пальчиковая игра, дидактическая игра, рассматривание макета дороги, чтение художественных произведений, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, практическое упражнение, наблюдение, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**.

С детьми средней группы эффективно использование такого **метода**, как *совместное решение проблемных ситуаций*. При этом целесообразно использовать наглядность, игры-инсценировки, примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

 Такие особенности развития мышления детей пятого года жизни, как переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развитие способности моделировать и преобразовывать во внутреннем плане сознания объективный мир, создают предпосылки для использования *метода наглядного моделирования*. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке, а также имитация образцов поведения расширяет возможности педагога эффективно формировать у воспитанников навыки безопасного поведения в различных экстремальных для ребенка ситуациях.

Педагог должен позаботиться о том, чтобы предметно-пространственная среда группы пополнилась необходимыми игрушками, атрибутами для разворачивания *сюжетно-ролевых игр* «Спасатели», «Пожарные спешат на помощь», «Шоферы» и др., *театрализованных игр*.  Эффективно *использование альбомов для рассматривания по тематике* безопасности жизнедеятельности.

В специально-организованной и нерегламентированной деятельности в средней группе целесообразно *использовать сказочных персонажей*. Одни герои могут обучать детей правилам безопасного поведения, другие – попадают в беду и просят помощи (дети обучают их, демонстрируя свои знания и навыки), третьи – приходят в гости к ребятам, чтобы поиграть с ними.

Педагогу следует помнить, что содержание представлений, умений воспитанников должно точно соответствовать программным задачам. Возрастным и индивидуальным особенностям детей. Важно так построить общение с ними, чтобы убедить выполнять правила безопасности (например, не брать спички) и при этом не вызвать нездоровый интерес к опасным предметам.

*К концу обучения в средней группе* воспитанники **должны знать**:

- номера телефонов служб милиции, МЧС, скорой помощи;

- уметь набрать нужный номер.

**Иметь представления о**:

- возможных вариантах поведения, общения с незнакомыми людьми;

- правилах дорожного движения (переход улицы);

- правилах пожарной безопасности;

- правилах безопасного использования орудий труда.

**СТАРШАЯ  ГРУППА**.

В старшей группе продолжается системная работа по формированию у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения и навыков их выполнения. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы основы безопасного поведения у ребенка формировались в тесном переплетении с системными представлениями об окружающем мире, о себе. Своем здоровье и возможностях его сохранения и укрепления.

Учебная программа дошкольного образования ставит перед педагогом **задачи** *«сформировать у воспитанников представления о правилах дорожного движения; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бездомными животными и т.д*.».

Определяя спектр ***методов и приемов*** в работе с воспитанниками по реализации программных задач, педагог должен отдавать приоритет тем методам, *которые позволяют организовать личностно ориентированное взаимодействие с детьми, субъект-субъектное обучение,* *с активным использованием приемов самообучения и саморазвития*.

Педагогу важно создать условия для развертывания *сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, продуктивной деятельности*, чтобы дети могли закрепить полученные знания и «отработать» в игровой ситуации навыки безопасного поведения.

С детьми 5-6 лет расширяются возможности применения проектного метода в формировании основ безопасности жизнедеятельности. *Метод проектов* значительно повышает интерес воспитанников к собственной безопасности, активизирует поисковую, исследовательскую деятельность, что делает приобретенные умения и навыки более прочными и практикоориентированными.

Начинаются проекты, как правило, со специально созданной игровой ситуации и постановки проблемы. Дети вместе ищут пути решения, планируют совместно со взрослым исследования, разрабатывают в игровой форме «спасательные операции.  Дети вместе с педагогами и родителями выполняют проектные задания, презентуют в различных формах результаты совместной проектной деятельности.

Особенно ценными для детей старшей группы является приобщение их к *исследовательской деятельности*. Примерные темы исследовательских работ: «Пожароопасные ситуации в квартире», «Чем можно потушить огонь?», «Где опасно?» и др.

Педагогам в старшей группе необходимо использовать в работе с детьми конкурсы, игры-эстафеты, викторины. Эти формы позволяют детям не только проявить способности, показать знания, умение мыслить, рассуждать, делать умозаключения, но и научиться работать в команде, подчиняться правилам, слушать сверстников, оценивать свою работу.

Использованная литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2019.

2.  Загвоздкина, Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников.- Минск «Полымя», 2001

3.  Прус, Л.И., Галеня, С.Н., Кузьменкова, Д.П., Бокшиц, Т.И. Знакомим дошкольников с ОБЖ - Мозырь ООО ИД «Белый Ветер», 2007